

阿坝师范学院“专升本”选拔

《学前教育专业综合》考试大纲

一、考试方式及时间：

闭卷笔试、120分钟

二、考试科目及各科目分值

考试总分 100 分，其中课程一：学前教育学（50 分）、课程二：学前心理学（50 分）。

三、试题类型（各题型可明确分值）

填空题、选择题、分析题、简述题、论述题

四、各科目参考书目及复习范围

课程一：学前教育学

一、总体要求：

学前教育学部分的考查内容在整个试题中占 50%的比例。主要考查学生在学习过程中对学前教育与社会发展和学前教育与儿童的发展这两条主线的掌握情况，能够把社会发展中的实际情况与儿童身心发展实际结合的基础上理解课程内容。学生能了解学前教育学的基本理论以及其中先进的教育理念，掌握学前儿童身心发展规律和学前教育活动的基本特点，树立科学的教育观、教师观和儿童观，掌握学前教育与活动指导的基本能力。

考查题型一般为选择题、名词解释题、简答和论述题。

对理论知识理解能力的考查，主要体现在简答、案例分析方面。要求在对学前教育学理论知识把握的基础上对实际案例材料进行综合分析，达到本科学前教育教学的基本要求。题型一般为分析题。对于学前教育学中的名词解释部分多为对专业名词的概念界定，对部分理论知识如分类、特点考察一般题型为填空、选择题为主。

二、参考书目：

《学前教育学》，黄人颂主编，人民教育出版社，2015年8月第3版。

三、复习范围：

一、学前教育学概述

(一) 学前教育学的对象和任务

(二) 学前教育学的建立与发展

1. 初创阶段

2. 发展阶段

二、学前教育与社会的关系

(一) 学前教育的产生和发展

1. 当代我国学前教育的发展

(二) 学前教育与社会经济、政治、文化等方面的关系

1. 学前教育与经济、政治、文化、科学、社区、家庭的关系

三、学前教育和儿童身心发展的关系

(一) 学前教育和其他因素在儿童发展中的作用

1. 遗传决定论

2. 环境决定论

3. 皮亚杰认知发展论

(二) 儿童身心发展水平对学前教育的影响

1. 儿童观和教师观

2. 学前儿童的身心发展的规律和特征

四、学前儿童全面发展的教育

(一) 教育目的和学前教育目标

1. 教育目的的含义

2. 我国学前教育的目标

(二) 学前儿童体育、智育、德育、美育

1. 内涵、重要性

2. 目标

3. 实施要领

五、 幼儿园的课程与教学活动

（一） 幼儿园课程与教学活动概述

1. 课程与教学的概念

（二） 幼儿园课程和教学的理论与模式

1. 编制幼儿园课程和教学方案的要素

2. 幼儿园的课程模式（方案）

（三） 幼儿园教学活动的原则和方法

1. 教学活动的原则

2. 幼儿园教学活动的方法

（四） 幼儿园教学活动的过程、环境和组织形式

1. 幼儿园教学活动的过程

2. 幼儿园教学活动的环境

3. 幼儿园教学活动的组织形式

六、 学前教育的拓展与合作

（一） 幼儿园与小学的衔接

1. 幼小衔接工作的问题与措施

（二） 家庭、社区与学前教育

1. 家庭教育的特点和要求

2. 幼儿园的家长工作

3. 社区与社区学前教育

七、 学前教师的专业发展

（一） 学前教师的职业特点和作用

1. 学前教师的职业特点和作用

2. 学前教师在教育过程中的作用

（二） 学前教师的专业素养结构

1. 学前教师的职业道德素养

2. 学前教师的知识、专业素养

（三）学前教师的培养

1. 近年来我国学前教师培养的变化与发展状况
2. 学前教师专业发展的途径

课程二：学前心理学

一、总体要求：

学前心理学部分的考查内容在整个试题中占 50%的比例。主要考查学生在学习过程中对学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征的掌握情况，学习重点为学前儿童在注意、感知觉、记忆、想象、思维、情感、意志、个性、社会性方面的特点，以及学生在教育活动中结合儿童身心发展特点选择适合的培养方法。

考查题型一般为选择题、名词解释题、填空题、简答和论述题。

重点考察在对简答或案例中，结合学前儿童心理发展特点进行分析论述。要求在对学前心理学理论知识的基础上对实际案例材料进行综合分析，达到本科学前教育教学的基本要求，题型一般为分析题。对于学前心理学中的名词解释部分多为对专业名词的概念界定，对某个心理的分类、特点考察一般题型为填空、选择题为主。

二、参考书目：

《学前心理学》，万湘桂、康素主编，上海交通大学出版社，2017年8月第1版。

三、复习范围：

一、绪论

- （一）学前心理学的研究对象和内容
- （二）研究学前儿童心理的方法

二、学前儿童心理发展的基本理论

（一）学前儿童心理发展概述

1. 心理发展趋势：从简单到复杂；从具体到抽象；从被动到主动；从凌乱到成体系

2. 心理发展基本特点：方向性和顺序性；连续性和阶段性；不平衡性；个别差异性

3. 相关概念：关键期；敏感期；转折期和危机期；最近发展区

(二) 影响学前儿童心理发展的主要因素

1. 生物因素

2. 社会因素

3. 学前儿童自身活动

(三) 学前儿童心理发展的主要学说

1. 行为主义学说

(1) 华生的环境决定论

(2) 斯金纳的操作主义说

2. 皮亚杰认知发展学说

三、学前儿童的注意

(一) 注意概述

1. 注意定义

2. 注意种类

3. 注意品质

(二) 学前儿童有意注意和无意注意的发展及培养

(三) 学前儿童注意品质的发展

四、学前儿童的感知觉

(一) 感觉、知觉的概念

(二) 学前儿童感知觉的发展

(三) 学前儿童感知觉的培养：观察力的发展及培养

(四) 感知觉在学前儿童活动中的运用：知觉的特性

五、学前儿童的记忆

(一) 记忆概述

1. 记忆概念

2. 记忆过程分析以及种类

(二) 学前儿童记忆的发展及培养

1. 3—6岁儿童记忆发展特点

2. 3—6岁儿童记忆力的培养

六、学前儿童的想象

（一）想象概述

1. 想象概念
2. 想象种类

（二）学前儿童想象的发展与培养

1. 学前儿童无意想象的特点
2. 学前儿童想象力的培养

七、学前儿童的思维和言语

（一）思维、言语概述

1. 思维、言语概念
2. 思维、言语种类及品质

（二）学前儿童思维、言语的发展与培养

1. 三种思维所处年龄及其概念界定
2. 学前儿童思维发展的特点及培养方法
3. 学前儿童言语发展的年龄阶段特点
4. 学前儿童语言能力的培养方法

八、学前儿童的情绪和情感

（一）情绪情感概述

1. 情绪、情感概念
2. 情绪、情感的分类

（二）学前儿童高级情感的发展

1. 道德感
2. 理智感
3. 美感

（三）学前儿童情感的培养方式

九、学前儿童的意志

（一）意志的概述

1. 意志的概念
2. 意志的基本特征

3. 意志的品质

(二) 学前儿童意志的发展及培养

十、学前儿童的个性

(一) 个性的概述

1. 个性的概念、特征
2. 学前儿童个性在每个年龄阶段中的特点

(二) 学前儿童气质

1. 气质的概念、类型及表现
2. 学前儿童气质与教育

(三) 学前儿童的性格、能力、自我意识

1. 性格、能力、自我意识的概念、结构、类型
2. 学前儿童性格、能动、自我意识的培养方式

十一、学前儿童的社会性

(一) 社会性概述

(二) 学前儿童亲子交往

(三) 学前儿童同伴关系

(四) 学前儿童性别角色行为

(五) 学前师幼关系

(六) 学前儿童社会性行为的类型、影响因素及特点