

## 内蒙古自治区普通高等教育专科升本科考试 《教育理论基础》考试说明

普通高等教育专科升本科考试（以下简称“专升本考试”）是普通高校全日制高职应届毕业生升入普通高校全日制本科的选拔性考试，其目的是科学、公平、有效地测试考生在高职阶段相关专业知识、基本理论与方法的掌握水平和分析问题、解决问题的能力，以利于各普通本科院校择优选拔，确保招生质量。专升本考试贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进高素质技术技能人才成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《教育理论基础》作为专升本考试教育类的专业基础课，其考试说明是依据教育部颁布的相关高等职业教育课程标准编制。该课程注重考查考生对教育学与心理学的基础知识、基本技能和基本思想方法的掌握程度，注重考查考生运用教育理论基础分析实际问题的综合能力。

### 一、考核目标与要求

#### （一）考核目标

##### 1. 考试性质

《教育理论基础》是为高等院校所招收教育类本科生而设置

的具有选拔性质的普通高校专升本考试专业课科目，有助于培养中小幼教师必须具备的基本素养，其目的是测试专科学生掌握教育专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，以利于各高等院校择优选拔，确保专升本的招生质量。

## **2. 基本要求**

(1) 理解、掌握考试说明中教育学、心理学的基本原理。

(2) 运用所学的基本理论、基本知识和基本方法，分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

### **(二) 考核要求**

#### **1. 知识要求**

《教育理论基础》知识分为了解、理解、掌握三个层次。

了解：初步了解、识记教育学、心理学的基础知识。

理解：领悟、理解教育学、心理学的基本概念、基本规律。

掌握：能够运用教育学、心理学的基本理论分析教育实践问题。

#### **2. 能力要求**

培养教学能力、教育管理能力和观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力、语言表达能力等，形成良好的教师教育教学技能。

#### **3. 素养要求**

培养未来教师的职业道德素养与教育法律素养，践行立德树人

人，具备良好的师德师风。

## 二、考试内容与要求

### （一）教育学基础（约 50 分）

#### 1. 中外教育史

（1）了解中外教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

（2）理解有关中外教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风。

（3）掌握学习教育历史的基本方法，能够运用教育史学的基本原理分析中国历史上的教育现象。

#### 2. 教育基本原理

（1）了解教育的概念、要素和形态、学校教育制度的内涵、体系与改革趋势。

（2）理解教育的本质、教育目的内涵、理论基础和基本要求等。结合实例，理解当前主要的教育法律法规。

（3）掌握教育与社会发展、教育与人的发展的关系，全面发展教育理论，运用教育理论，分析教育现象和教育问题。

#### 3. 课程与教学

（1）了解课程和教学的概念、分类，以及课程载体与教学基本过程。

（2）理解课程的规范与开发。

(3) 掌握教学过程、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学基本环节和教学评价等内容,形成教师必备的教育实践能力。

#### **4. 班级管理与班主任**

(1) 了解班级、班集体、班级管理、班主任的内涵; 班集体的发展阶段、班主任的角色、工作内容和方法。

(2) 理解班级管理的原则和基本要求。

(3) 掌握班集体建设的方法,培养分析案例和解决实际问题的能力。

### **(二) 心理学基础 (约 50 分)**

#### **1. 心理学的基本概念、专业术语**

了解现代心理学的研究与发展历史、人脑与心理的关系、各种心理现象及心理活动的基本概念、学校心理健康与辅导的基本内涵与标准。

#### **2. 心理学的基本原理及心理活动的主要过程**

理解个体行为动力、人的需要、动机及动机理论的基本原理;理解个体的认知过程,包括注意、感知觉、记忆、思维及言语的基本原理和基础理论;理解情绪与情感的基本理论;理解智力与创造力的基本理论;理解人格内涵及人格理论、人格测验;理解教学心理与学习心理,领悟人际交往心理的基本观点。

#### **3. 心理学基本理论在生活中的应用**

掌握动机的激发,个体认知活动在实际生活中的应用。能够通过情绪识别和调控,掌握应对不良情绪的方法,学会情绪管理;

能够运用智力理论实施智力开发、培养创造力；掌握影响人格形成的因素及健康人格培养的策略；理解个体心理发展的特点与规律，领悟个体认知和语言的发展规律，掌握个体情绪和社会性发展的关系；掌握学习迁移、学习策略、学习风格的理论及其在学习过程中的实际应用；运用人际交往心理的理论，学会建立良好的人际印象，改善人际关系。

## 《教育理论基础》考核内容

### 第一部分 教育学

#### 一、中外教育史

##### (一) 中国教育史

1. 中国古代教育传统
2. 中国近代教育转型
3. 中国现代教育探索

##### (二) 外国教育史

1. 外国古代教育传统
2. 外国近代教育转型
3. 外国现代教育探索

#### 二、教育基本原理

##### (一) 教育及其本质

1. 教育的概念与本质
  - (1) 教育的概念
  - (2) 教育的本质
2. 教育的要素与形态
  - (1) 教育的基本要素
  - (2) 教育的基本形态

##### (二) 教育基本规律

1. 教育与社会发展的关系
  - (1) 教育与经济的关系

- (2) 教育与政治的关系
- (3) 教育与人口的关系
- (4) 教育与文化的关系
- (5) 教育与科技的关系

## 2. 教育与人的发展

- (1) 个人身心的规律
- (2) 影响个体身心发展的主要因素
- (3) 教育对个体发展的功能

### **(三) 教育目的**

#### 1. 教育目的的概述

- (1) 教育目的的内涵
- (2) 教育目的的层次结构
- (3) 教育目的的制定依据
- (4) 我国教育目的的基本要求

#### 2. 我国教育目的的理论基础

- (1) 马克思主义人的全面发展学说
- (2) 马克思主义教育与生产劳动相结合学说

### **(四) 学校教育制度**

#### 1. 现代学校教育制度

- (1) 学校教育制度的内涵
- (2) 我国的学校制度

#### 2. 学校教育制度的改革

- (1) 我国的学校教育制度改革
- (2) 世界范围内学校教育制度改革的发展趋势

## **(五) 全面发展教育**

### 1. 德育

- (1) 德育概述
- (2) 德育过程
- (3) 德育的主要理论
- (4) 德育实施

### 2. 智育

- (1) 智育的内涵和意义
- (2) 智育的目标与内容

### 3. 体育

- (1) 体育的内涵和意义
- (2) 体育的目标与内容

### 4. 美育

- (1) 美育的内涵和意义
- (2) 美育的目标与内容

### 5. 劳动教育（劳动技术教育）

- (1) 劳动教育的内涵和意义
- (2) 劳动教育的目标与内容

## **(六) 教师与学生**

### 1. 教师



- (1) 教师的专业身份与职业要求
- (2) 教师的劳动特点与角色特征
- (3) 教师的专业化发展

## 2. 学生

- (1) 学生的特点
- (2) 正确的学生观

## 3. 师生关系

- (1) 师生关系在教育中的作用
- (2) 师生关系的类型
- (3) 良好师生关系的建立

## **(七) 教师职业道德与教育法律法规**

1. 教师职业道德
2. 教育法律法规

## **三、课程与教学**

### **(一) 课程**

1. 课程概述
  - (1) 课程的基本概念
  - (2) 课程的类型
2. 我国的基础教育课程改革
3. 课程规范
  - (1) 课程计划、课程标准与教科书
  - (2) 课程编制、实施与评价

## **(二) 教学**

1. 教学概述
2. 教学过程
3. 教学原则
4. 教学方法
5. 教学工作的基本环节
6. 教学组织形式
7. 教学评价

## **四、班级管理与班主任**

### **(一) 班级管理**

1. 班级与班集体
2. 班集体的发展阶段
3. 班级管理的原则

### **(二) 班主任**

1. 班主任角色及其专业能力
2. 班主任工作的内容和方法

## **第二部分 心理学**

### **一、心理学概论**

#### **(一) 心理学的对象与任务**

1. 心理学的概念、研究对象

## 2. 心理学的任务和意义

### **(二) 心理学的研究**

1. 心理学发展的简史
2. 心理学的研究方法
3. 心理活动与大脑

## **二、认知过程**

### **(一) 感知觉**

1. 感觉和知觉概述
2. 感觉和知觉的规律

### **(二) 注意**

1. 注意的特征
2. 注意的种类
3. 注意品质的培养

### **(三) 记忆**

1. 记忆的概述
2. 记忆的阶段
3. 遗忘的规律

### **(四) 思维**

1. 思维概述
2. 思维类型
3. 问题解决

### **(五) 言语**

1. 言语概述

2. 言语理解

### 三、行为动力

#### (一) 需要

1. 需要的涵义

2. 需要的类别

3. 需要理论

#### (二) 动机

1. 动机的涵义

2. 动机的类别

3. 动机理论

4. 动机激发

### 四、情绪与情感

#### (一) 情绪与情感的概述

1. 情绪概述

2. 情感概述

#### (二) 情绪与情感的分类

1. 情绪的分类

2. 情感的分类

#### (三) 情绪管理

1. 情商概述

2. 积极心理

3. 健康情绪的必要条件

4. 不良情绪的控制

#### **(四) 情感培养**

1. 道德感的培养

2. 理智感的培养

3. 美感的培养

### **五、智力与创造力**

#### **(一) 智力概述**

1. 智力的含义

2. 智力的理论

#### **(二) 智力测验**

1. 常用的智力测验

2. 科学运用智力测验

#### **(三) 创造力概述**

1. 创造力的内涵

2. 创造力的特征

#### **(四) 创造力培养**

培养创造力的途径与方法

### **六、人格**

#### **(一) 人格及其结构**

1. 人格概述

2. 人格结构

## **(二) 人格理论**

1. 精神分析理论
2. 行为主义理论
3. 人本主义理论
4. 社会认知理论

## **(三) 人格的形成**

1. 遗传的作用
2. 环境的作用

## **(四) 良好人格的培养**

1. 家庭教育的熏陶
2. 学校教育的引导
3. 社会环境的影响
4. 个人的努力塑造

## **七、个体心理发展**

### **(一) 心理发展及主要观点**

1. 心理发展及特点
2. 心理发展的主要观点

### **(二) 认知和语言的发展**

1. 感知能力的发展
2. 记忆的发展
3. 思维的发展
4. 语言的发展

### **(三) 情绪和社会性的发展**

1. 情绪的发展
2. 人格的发展

## **八、学习心理**

### **(一) 学习概述**

1. 学习的概述
2. 学习的分类

### **(二) 学习理论**

1. 行为主义的学习理论
2. 认知主义的学习理论
3. 建构主义的学习理论

### **(三) 学习迁移**

1. 迁移的含义
2. 迁移的理论
3. 迁移的应用

### **(四) 学习策略**

1. 学习策略概述
2. 学习策略分类
3. 学习策略应用

## **九、教学心理**

### **(一) 教学设计的心理学基础**

1. 决定教学目标

2. 了解学习准备
3. 选择教学策略
4. 实施教学评价

## **(二) 教学策略的心理学研究**

1. 概念教学策略
2. 问题解决教学策略
3. 阅读教学策略

## **(三) 教师心理**

1. 教师的角色
2. 教师的威信
3. 教师的教学监控能力

## **(四) 课堂心理气氛**

1. 课堂心理气氛及类型
2. 课堂心理气氛的调控

## **十、人际交往心理**

### **(一) 人际沟通的基本要素**

1. 人际沟通的含义
2. 人际沟通的结构和条件

### **(二) 人际沟通的心理功能**

1. 心理发展功能
2. 心理协调功能
3. 心理保健功能



### **(三) 人际印象形成及心理效应**

1. 人际印象形成的主要特点
2. 印象形成的主要心理效应

### **(四) 人际关系与人际吸引**

1. 人际关系的实质
2. 人际吸引分析

## **十一、学校心理健康与辅导**

### **(一) 心理健康的含义**

1. 心理健康概念
2. 心理健康的标准

### **(二) 学校心理辅导原则**

1. 学校心理辅导的含义
2. 学校心理辅导的原则
3. 学校心理辅导的主要方式和途径

### **(三) 学生常见心理问题与辅导**

1. 挫折与适应
2. 学习问题及辅导
3. 青春期辅导

## **三、考试形式与参考题型**

### **(一) 考试形式**

考试采用闭卷、笔试形式。考试时间为 150 分钟，全卷满分 100 分（含教育学、心理学部分）。考试不使用计算器。

## **(二) 参考题型**

考试题型包括单项选择题、填空题、判断题、判断说理题、论述题、案例分析题等，也可以采用其它符合学科性质和考试要求的题型。

## **四、参考书目**

含有上述考试内容教育学原理、中外教育简史、心理学基础及其它教育学、教育史、心理学、教育心理学等相关参考书目。