

怀化学院教育科学学院

《教育心理知识与能力》专升本考试大纲

《教育心理知识与能力》由《教育学》和《心理学》两门课程的内容组成。总分 200 分，每门课分值各占 100 分，考试时长：150 分钟。

《教育学》专升本考试大纲

第一部分 说明和要求

一、课程基本信息

教育学是师范类专业的一门必修课，是教师教育非常重要的一门课程，是取得教师资格的必要条件。

二、课程考试目的

为统一教育学的教学与考试内容，怀化学院教育科学学院编制该考试大纲，供教师教学、命题及学生学习和复习使用。考试试题严格按照考试大纲命题。

三、考核目标、内容与要求

教育学考试大纲严格遵照本课程教学大纲执行，要求学生掌握教育学基础知识，能够初步运用教育学基本理论解读教育教学现象和解决教学实践中出现的基本问题，了解教育改革动态。重点考核教育学的基本知识、基本理论以及学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。

四、教材与参考书

教育学原理编写组. 教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社, 2019.

白秀杰、杜剑华. 教育学[M]. 北京：首都师范大学出版社, 2017.

五、考试题型及分值

选择题（20 分）、辨析题（20 分）、简答题（20 分）、论述题（15 分）、材料分析题（25 分）。

第二部分 各章考核目标与内容

章节	考核内容
教育学概述	教育的涵义；教育的基本要素及基本形态；教育的起源

教育的产生与发展	教育学的研究对象；教育学的产生和发展过程中主要教育学家及其思想与著作
教育与社会的发展	教育与生产力的关系；教育与政治经济制度的关系；教育与文化的关系
教育与人的发展	个体身心发展的规律；影响个体身心发展的主要因素
教育目的	教育目的的含义；教育目的的层次结构；教育目的确立的依据；个人本位论与社会本位论的代表人物、主要观点；素质教育的内涵
教育制度	教育制度的概念；制约教育制度的因素；学制的含义；建立学制的依据；单轨学制、双轨学制、分支学制的含义、特点及代表国家
教师与学生	教师劳动的特点；教师的职业角色和地位；教师专业素质的内涵；学生的本质特征；师生关系的类型；构建和谐师生关系的途径
课程	课程的概念；课程的类型；课程计划、课程编制和教科书的概念；课程实施的层次、取向、类型；基础教育改革的核心理念、基本理念、目标、基础教育课程改革的内容；三维课程目标的维度
教学	教学的概念；教学的地位与意义；教学过程的本质；教学过程的基本规律；教学原则；教学方法；教学组织形式；我国当前教学改革的主要观点与趋势
德育	德育概念；德育的任务与意义；德育目标与内容；德育过程；德育的主要理论；德育原则；德育方法

《心理学》专升本考试大纲

第一部分 说明和要求

一、课程基本信息

心理学课程是师范教育专业学生的专业核心课程。是教师教育非常重要的一门课程，是取得教师资格的必要条件。

二、课程考试目的

为统一心理学的教学与考试内容,怀化学院教育科学学院编制该考试大纲,供教师教学、命题及学生学习和复习使用。期末考试试题严格按照考试大纲命题。

三、考核目标

心理学考试大纲严格遵照本课程教学大纲执行,要求学生掌握心理学基础知识,能够初步运用心理学基本理论解读教育教学现象和解决教学实践中出现的基本问题。重点考核心理学的基本知识、基本理论以及学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。

四、教材与参考书

刘晓明:心理学,华中师范大学出版社,2022年版

五、考试题型及分值

选择题(20分)、辨析题(20分)、简答题(20分)、论述题(15分)、材料分析题(25分)。

第二部分 各章考核目标与内容

章节	考核内容
心理学概述	心理学的研究对象和学科属性,学习和研究心理学应遵循的原则和方法。
感知和记忆	1. 感知的基本概念;感知的基本类型;感知的基本规律且可以用有关知识分析教学中的各种心理现象。 2. 记忆的概念,记忆种类,记忆的过程及相关任务;遗忘的有关理论,遗忘的规律。运用记忆的有关知识对在教育教学中的相关现象进行分析。
思维和想象	思维、想象概念和种类,问题解决的类型,影响问题解决的因素。
注意	注意状态的特征和功能;注意的种类,注意品质;用注意的相关知识分析相关现象。
情绪与情感	情绪、情感的概念,类型及其相互关系;情绪的基本理论,中学生情绪的特点,调节情绪的方法。
意志与智力	意志的概念,动机冲突,意志的品质;运用意志相关知识论述如何在教育教学中培养好的情意志。 能力的概念,能力的各种理论及区别,能力测量的方法,能力的个体差异;促进学生智力发展的有效条件。

<p>学习理论</p>	<p>学习的基本概念以及学生学习的特点，学习的分类；学习理论发展的脉络以及各派学习理论在发展过程中的互相吸取的趋势。各派别的学习原理及其各个代表人物的观点。</p>
<p>学习动机</p>	<p>学习动机的作用。不同的动机理论的意义，特别是归因理论和成就动机理论对于培养学生学习动机的指导作用。学习需要形成的因素以及如何培养学习需要的方法。激发学生学习动机的各种措施，并能指导实际教学工作。</p>
<p>学习迁移、学习策略</p>	<p>学习迁移的概念和类型；学习迁移的理论；促进学习迁移的教学原则。</p> <p>认知策略、元认知策略及资源管理策略的不同作用和特点，在教学过程中使学生体会几种不同策略的使用并训练学生发展这些策略，尤其是对元认知策略的理解和运用。</p>
<p>中学生心理发展</p>	<p>心理发展概念、心理发展影响因素，心理发展的教育意义，学习准备、关键期、最近发展区等基本概念和心理发展的阶段和年龄特点；心理认知发展理论；</p> <p>人格的概念、特征、结构，气质的概念和学说，气质对教育的启示，性格概念及特征，性格测量的方法，影响人格发展的因素和人格发展的理论；</p> <p>结合实际，分析影响心理发展的各种因素和其作用；应用相关知识和理论去解释教育现象。</p>