

安庆师范大学 2024 年专升本考

试 小学教育专业

科目 1 《教育学》考试大纲

一、考试范围与内容

本纲要规定的考试范围和内容包括：教育与教育学、教育功能、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、课堂教学、学校教育与学生生活、班级管理与班主任工作、学生评价、教师的教育研究、教育改革与发展等十二个部分。考试在考查基本知识、基本理论的基础上，注重考查考生运用教育学理论和方法分析和解决实际问题的能力。

主要参考教材如下：

《教育学基础》全国十二所重点师范大学联合编写，北京：教育科学出版社，2014 年，第 3 版。

二、考试目标与水平层次

本纲要确定的考试目标由知识与技能要点、考试条目和考试水平三部分组成。“知识与技能要点”考查考生应知应会的基础知识和基本技能；“考试条目”是“知识与技能要点”内容的细化；“考试水平”是具体确定所考查的应知应会的知识和技能的考查层次。

本纲要的考试水平分为四个层次：A（识记）、B（理解）、C（掌握）、D（综合运用）。每一较高层次同时包含其较低层次的考试水平。其具体含义为：

A(识记)：主要考查考生对课程基础知识的识别和记忆水平。要求考生能正确地辨别、再认或再现相应的基础知识，即在记忆水平上考核考生的学习成果。

B(理解)：主要考查考生对课程基础知识的理解程度。要求考生在“识记”的基础上，正确理解所学知识的确切含义以及与其相关知识的内在联系。

C(掌握)：主要考查考生对所学课程基础知识、重要原理的初步运用能力。要求考生在“理解”的基础上，用所学过的知识、原理及方法解决新情况下出现的简单问题。

D(综合运用)：主要考查考生对所学课程基础知识的综合运用能力。要求考生在“掌握”的基础上，具有系统的、灵活的、较强的综合应用能力。

三、考试内容

(一) 教育与教育学

知识与技能要点	考试条目	考试水平
---------	------	------

		A	B	C	D
教育与教育学的性质	1.教育、教育学的定义 2.教育学的性质		√	√	
教育学的学习方法以及教育学产生的历史	1.教育学的学习方法 2.教育学的发展历史	√ √	√		

(二) 教育功能

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教育的社会功能	1.教育与社会发展的关系 2.当代社会发展对教育的需求与挑战		√		√
教育的个体功能	教育与人的发展的关系			√	

(三) 教育目的

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教育目的	1.教育目的的内涵 2.教育目的的分类	√		√	
教育目的的价值取向	1.几种教育目的的价值取向 2.确立教育目的价值取向时应注意的问题			√	√
我国的教育目的	1.我国的教育目的及其精神实质 2.新时期教育的任务与目标 3.全面发展教育的组成部分		√	√	√

(四) 教育制度

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教育制度的含义及类型	1.教育制度的内涵			√	
	2.教育制度的基本类型		√		
	3.学校教育制度的发展历程	√			

教育制度的发展趋势	1.现代学制的基本类型			√	
	2.现代学制改革与发展的趋势	√			

(五) 课程

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
课程的含义	课程的概念			√	
课程的类型	1.课程的类型 2.课程理论流派		√	√	
课程改革发展趋势	基础教育课程改革			√	

(六) 教师与学生

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教师的素质	1.教师的职业素养 2.教师的专业发展		√	√	
学生的特点	1.学生的教育地位 2.学生的特点		√	√	
良好师生关系	1.良好师生关系的作用 2.良好师生关系的建立方法		√		√

(七) 课堂教学

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教学过程	1.教学的含义 2.教学过程的规律、原则、内容		√	√	
教学设计模式	1.课堂教学环节 2.主要的几种教学模式		√	√	
教学策略	课堂教学常用的方法和运用技巧				√

(八) 学校教育与学生生活

知识与技能要点	考试条目	考试水平
---------	------	------

		A	B	C	D
生活教育、学校教育的含义	1.生活教育、学校教育的含义 2.教育与生活之间的关系		√		
生活教育的相关理论	几种生活教育理论		√		
重要他人的含义	重要他人的概念 失范行为的各种理论		√	√	

(九) 班级管理与班主任工作

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
班主任工作的意义和内容	1.班主任工作的意义 2.班主任工作的内容	√			
班集体建设的方法	1.班集体对学生的作用 2.班集体建设的方法		√		√
良好班集体的特点	1.班集体的形成过程 2.良好班集体的特点		√		√

(十) 学生评价

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学生评价的含义	1.学生评价的含义 2.学生评价的基本内容		√		
学生评价的方法	1.学生评价的意义 2.学生评价的方法	√			√
学生评价的类型	学生评价的类型	√			

(十一) 教师的教育研究

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教师成为研究者需具备的素养	1.教师教育研究的意义 2.教师成为研究者需具备的素养	√			
		√			

教师教育研究的特点	1.教师开展教育研究的优势	√			
	2.教育教育研究的特点	√			
教师教育研究的基本方法	1.行动研究		√		
	2.教师教育研究的基本方法			√	

(十二) 教育改革与发展

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教育改革的含义	教育改革的含义	√			
	教育改革的含义			√	
教育改革的内容	世界教育改革的背景及内容		√		
教育改革的趋势	世界教育改革发展的趋势	√			

四、考试形式和试卷结构

1、考核形式

- (1) 采用闭卷笔答方式。
- (2) 考试时间为 90 分钟。

2、试卷结构（命题时可依据具体情况在 10%的比例内增减）

(1) 按知识点分

序号	知识章节	百分比
1	第一章 教育与教育学	5%
2	第二章 教育功能	10%
3	第三章 教育目的	15%
4	第四章 教育制度	10%
5	第五章 教师与学生	10%
6	第六章 课程	10%
7	第七章 课堂教学	10%
8	第八章 学校教育与学生生活	8%
9	第九章 班级管理 with 班主任工作	10%
10	第十章 学生评价	7%
11	第十一章 教师的教育研究	2%

12	第十二章 教育改革与发展	3%
----	--------------	----

(2) 按考试水平分

考试水平	A	B	C	D
百分比	30%	30%	30%	10%

(3) 按考试题型分

题型	单项选择题	判断题	名词解释题	简答题	论述题
百分比	30%	10%	20%	20%	20%

备注：简答题只写要点，不必解释；论述题要求既要有要点，又要有分析论述。

科目 2 《心理学》考试大纲

一、考试范围与内容

本纲要规定的考试范围和内容包括：心理学的概述、意识与注意、感觉和知觉、记忆、思维与想象、情绪和情感、意志、个性倾向性、能力、气质与性格、青少年心理健康与教育、心理评估与测验等，总分为 150 分。考试侧重考查考生对专业理论课的基础知识与技能的掌握程度，同时注意考查考生运用所学专业分析、解决实际问题的能力。

主要参考教材如下：

《心理学基础与应用》苟增强 编著，北京：北京师范大学出版社，2016 年，第 1 版。

二、考试目标与水平层次

本纲要确定的考试目标由知识与技能要点、考试条目和考试水平三部分组成。“知识与技能要点”考查考生应知应会的基础知识和基本技能；“考试条目”是“知识与技能要点”内容的细化；“考试水平”是具体确定所考查的应知应会的知识和技能的考查层次。

本纲要的考试水平分为四个层次：A(识记)、B(理解)、C(掌握)、D(综合运用)。每一较高层次同时包含其较低层次的考试水平。其具体含义为：

A(识记)：主要考查考生对课程基础知识的识别和记忆水平。要求考生能正确地辨别、再认或再现相应的基础知识，即在记忆水平上考核考生的学习成果。

B(理解)：主要考查考生对课程基础知识的理解程度。要求考生在“识记”的基础上，正确理解所学知识的确切含义以及与其相关知识的内在联系。

C(掌握)：主要考查考生对所学课程基础知识、重要原理的初步运用能力。要求考生在“理解”的基础上，用所学过的知识、原理及方法解决新情况下出现的简单问题。

D(综合运用)：主要考查考生对所学课程基础知识的综合运用能力。要求考生在“掌握”的基础上，具有系统的、灵活的、较强的综合应用能力。

三、考试内容

(一) 心理学的概述

知识与技能要点	考试条目	考试水平
---------	------	------

		A	B	C	D
心理学的研究对象和任务	1. 心理学的研究对象		√		
	2. 心理学研究的意义和任务	√	√		
科学的心理观	1. 心理是脑的机能		√		
	2. 心理是人脑对客观现实的主观反映		√		
	3. 人的心理在实践活动中产生和发展		√		
心理学的发展	1. 科学心理学的诞生	√			
	2. 心理学发展过程中的主要流派		√		
心理学研究的原则和方法	1. 心理学研究的基本原则			√	
	2. 心理学研究的方法				√

(二) 意识与注意

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
意识概述	1. 意识的概念和内容	√	√		
	2. 意识的特点		√		
	3. 意识的状态	√			
	4. 青少年意识的发展与培养				√
注意概述	1. 注意的含义	√			
	2. 注意的本质		√		
	3. 注意的种类			√	
	4. 注意的功能		√		
	5. 注意的外部表现	√			
	6. 注意的规律在教学中的应用				√

注意品质的培养	1. 注意的基本品质			√	
	2. 良好注意品质的培养				√

(三) 感觉和知觉

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
感觉和知觉概述	1. 感觉的概念与特征		√		
	2. 知觉的概念与特点		√		
	3. 感觉和知觉的分类	√			
感知觉的一般规律	1. 感受性及其变化			√	
	2. 知觉的特征及其影响因素		√		
	3. 感觉和知觉的规律在教育中的运用				√
社会知觉	1. 社会知觉概述	√			
	2. 社会知觉的过程		√		
	3. 社会知觉中的几种效应			√	

(四) 记忆

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
记忆概述	1. 记忆的概念	√			
	2. 记忆的测量方法		√		
	3. 记忆的分类	√			
	4. 记忆的形式		√		
	5. 记忆的生理机制		√		
记忆的基本过程	1. 识记		√		

	2. 保持			√	
	3. 再认和回忆		√		
遗忘	1. 遗忘的概念	√			
	2. 有关遗忘的学说			√	
	3. 影响遗忘进程的因素		√		
	4. 遗忘的规律				√
良好记忆品质的培养及应用	1. 良好记忆品质的培养				√
	2. 记忆规律在教育中的运用				√

(五) 思维与想象

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
思维的概述	1. 思维的概念和特征	√	√		
	2. 思维的品质		√		
	3. 思维的分类		√		
	4. 思维和语言的联系	√			
想象的概述	1. 想象的概念		√		
	2. 想象的功能	√			
	3. 想象的分类		√		
思维的一般规律	1. 思维的过程		√		
	2. 思维的形式		√		
	3. 影响问题解决的心理因素			√	
	4. 问题解决中的创造性思维				√
	5. 思维规律在教育中的运用				√

(六) 情绪和情感

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
情绪和情感的概述	1. 情绪和情感的概念	√	√		
	2. 情绪和情感的区别与联系			√	
	3. 情绪和情感的成分	√			
	4. 情绪和情感的分类	√			
情绪情感的一般规律	1. 情绪和情感的特性		√		
	2. 情绪和情感的功能		√		
	3. 情绪和情感的生理机制	√			
	4. 情绪和情感在教育中的运用				√
情绪的调节	1. 情绪调节的策略			√	

(七) 意志

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
意志的概述	1. 意志的概念		√		
	2. 意志的特征	√			
	3. 意志与认知、情感的关系	√			
意志行动的过程	1. 意志行动的概述		√		
	2. 意志行动的阶段		√		
意志品质的特征与培养	1. 意志品质的特征	√			
	2. 良好意志品质的培养			√	
	3. 意志规律在教育中的应用				√

(八) 个性倾向性

知识与技能要点	考试条目	考试水平
---------	------	------

		A	B	C	D
需要	1. 个性倾向性的概念	√			
	2. 需要的概述	√			
	3. 需要的理论		√		
	4. 需要的特征	√			
动机	1. 动机的概述	√			
	2. 需要、动机与行为的关系		√		
	3. 动机强度与学习效率的关系				√
	4. 动机的理论		√		
兴趣	1. 兴趣的概念	√			
	2. 兴趣的功能	√			
	3. 影响兴趣形成的因素			√	
	4. 兴趣的品质	√			

(九) 能力

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
能力概述	1. 能力的概念	√			
	2. 能力与知识、技能的关系		√		
	3. 能力的分类	√			
	4. 智力的概念		√		
	5. 智力的理论		√		
能力的个别差异	1. 能力的类型差异		√		
	2. 能力发展水平的差异		√		

	3. 能力发展早晚的差异		√		
	4. 不同能力发展速度的差异		√		
能力形成和发展的条件	1. 影响能力形成和发展的因素		√		
	2. 能力的培养				√

(十) 气质与性格

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
气质概述	1. 气质的概念		√		
	2. 气质的心理特点	√			
	3. 气质的类型		√		
	4. 气质规律在教育中的应用				√
性格概述	1. 性格的概念	√			
	2. 性格和能力、气质的关系		√		
	3. 性格的结构		√		
	4. 性格的分类		√		
	5. 影响性格形成于发展的因素		√		
气质与性格的评定方法	1. 气质评定的方法			√	
	2. 性格评定的方法			√	

(十一) 青少年心理健康教育

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
青少年学生的心理发展特点	1. 青少年学生的心理发展特点		√		
青少年的心理健康与教育	1. 心理健康的含义	√			

	2. 心理健康的标准			√	
	3. 当前青少年学生的主要心理问题		√		
	4. 心理健康教育的内容及途径和方法			√	

(十二) 心理评估与测验

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
心理评估	1. 心理评估的概述	√			
	2. 心理评估的方法		√		
	3. 评估者应具备的条件与职业道德	√			
	4. 心理评估中应注意的问题			√	
心理测验概述	1. 心理测验的概念	√			
	2. 标准化心理测验的基本特征	√			
	3. 心理测验的分类		√		
心理辅导和评估中常用的心理测验	1. 智力测验	√			
	2. 人格测验	√			
	3. 临床测验	√			

四、考试形式和试卷结构

1. 考核形式

(1) 采用闭卷笔答方式。

(2) 考试时间 90 分钟。

(3) 试卷题型：包括单项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题；简答题只写要点，不必解释；论述题要求既要有要点，又要有分析论述。

2. 试卷结构：（命题单位可依据具体情况在 10%的比例内增减）

(1) 按知识点分

序号	知识科目	百分比
----	------	-----

1	第1章 绪论	5%
2	第2章 意识与注意	10%
3	第3章 感觉和知觉	10%
4	第4章 记忆	10%
5	第5章 思维与想象	10%
6	第6章 情绪和情感	10%
7	第7章 意志	10%
8	第8章 个性倾向性	10%
9	第9章 能力	10%
10	第10章 气质与性格	10%
11	第11章 青少年心理健康教育	3%
12	第12章 心理评估与测验	2%

(2) 按考试水平分

考试水平	A	B	C	D
百分比	30%	30%	30%	10%

(3) 按考试题型分

题型	单选题	判断题	名词解释	简答题	论述题
百分比	20%	15%	15%	25%	25%

备注：简答题只写要点，不必解释；论述题要求既要有要点，又要有分析论述。