

小学教育专业《教育学》考试大纲

一、考试科目

教育学

二、考试方式

闭卷、笔试

三、考试时间

120 分钟

四、试卷总分

150 分

五、参考教材

教育学原理/项贤明主编.北京:高等教育出版社,2019年1月第1版

六、考试基本要求

《教育学》是面向高等师范院校小学教育专业师范生开设的一门学科基础课程。本课程以教育学及其发展、教育及其本质、教育目的与制度、课程与教学等为主要内容。通过本课程的学习,引导学生掌握教育的基本理论,学会从专业的视角分析、思考教育问题,能用科学的教育规律指导教育实践活动,为师范生学习后续教师教育类课程奠定必要的理论基础,同时为师范生将来从事小学教育工作打下良好基础。

七、考试内容

绪论 教育学及其发展

1. 教育学及其发展

领会: 教育学的研究对象

2. 教育学的产生和发展

识记：教育学产生与发展各阶段的主要教育家及其主要教育思想和贡献

领会：教育学的发展趋势

3. 中国化马克思主义教育理论的发展

领会：马克思主义教育理论在中国的传播；改革开放以来中国教育理论的发展

第一章 教育及其本质

1. 教育的产生与发展

识记：三种教育起源说的主要代表人物和观点；原始社会、古代社会、现代社会教育的发展特征

领会：当代世界教育发展趋势

2. 教育的基本内涵

识记：教育的概念

领会：教育的本质

3. 教育的要素与形态

识记：教育的基本要素

领会：教育的主要形态

第二章 教育与社会发展

1. 社会对教育发展的影响

领会：生产力、政治、文化、人口对教育的影响

3. 教育对社会发展的促进功能

领会：教育的经济功能、政治功能、人口功能、文化功能

3. 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

领会：教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

第三章 教育与人的发展

1. 人的身心发展及其影响因素

识记：人的身心发展的特征（规律）

领会：影响人的身心发展的主要因素；学校教育在个体身心发展中的独特价值

2. 教育促进个体发展的功能

领会：教育促进个体社会化和个体个性化

3. 教育促进个体发展的条件

应用：育人为本的精神实质和要求

第四章 教育目的

1. 教育目的概述

识记：教育目的；

领会：教育目的的层次结构；教育目的的社会制约性

2. 我国教育目的的理论基础

领会：马克思关于人的全面发展学说的基本思想

3. 我国的教育目的

领会：我国教育目的的基本要求

4. 素质教育与创新人才培养

应用：素质教育与创新人才培养

第五章 人的全面发展教育

1. 德育

识记：德育的目标与内容

领会：德育的意义

2. 智育

识记：智育的目标与内容

领会：德育的意义

3. 体育

识记：体育的目标与内容

领会：体育的意义

4. 美育

识记：美育的目标与内容

领会：美育的意义

5. 劳动技术教育

识记：劳动技术教育的目标与内容

领会：劳动技术教育的意义

第六章 学校教育制度

1. 学校的形成与发展

领会：学校产生的条件和意义

应用：现代学校的基本职能

2. 现代学校教育制度

识记：学校教育制度

领会：壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制、壬戌学制；
我国的现行学制

3. 学校教育制度的改革

应用：学校教育制度改革趋势

第七章 课程

1. 课程概述

识记：课程的概念

领会：课程的类型

2. 课程开发

领会：课程目标的来源和取向；课程内容的选择；课程实施的基本取向；课程评价的类型

3. 课程改革

领会：基础教育课程改革的具体目标

应用：我国当前基础教育课程改革的价值取向

第八章 教学

1. 教学概述

识记：教学

领会：教学的基本任务

2. 教学理论与规律

领会：现代教学论的三大流派；当代主要的教学理论流派；教学过程的特殊性；教学规律

应用：教学原则

3. 教学实施

识记：教学目标

领会：教学过程的基本环节；教学组织形式的主要类型；教学评价的类型

应用：常用的教学方法

4. 中小学教学改革

领会：中小学教学改革的趋势

应用：信息技术引起的教学改革

第九章 教师与学生

1. 教师

识记：教师专业发展；师生关系

领会：教师职业的特点；教师职业的意义；教师的角色；教师专业发展的内容和途径；良好师生关系的标准

应用：教师的基本素养；良好师生关系的构建

2. 班主任

领会：班主任的角色；班主任的任务与职责

应用：班级管理的原则；班集体的建设

3. 学生

领会：学生观；学生的权利和义务；学生在教育过程中的地位

应用：学生观

第十章 教育科学研究

1. 教师与教育科研

领会：教师开展教育科研的意义和导向

2. 教育科研过程

领会：教育科研过程的基本步骤

3. 常用的研究方法

应用：常用的研究方法