

2025 安徽文达信息工程学院学前教育

专升本专业课考试大纲

总 纲

为深入贯彻党的教育方针，积极响应国家与社会对学前教育改革发展的迫切需求，我校致力于培养具备德、智、体、美全面发展的人才，塑造健全人格，培育对学前教育事业的深厚热爱。学生将掌握扎实的学前专业保教知识和技能，适应现代学前教育改革和社会发展的需求。我校将着力提升学生的思想政治素质，丰富科学与人文素养，培育高尚的师德修养，巩固专业知识与能力，激发可持续发展的专业动力。毕业生将能在幼儿园（托儿所）、教育行政部门、社区服务等机构，从事幼儿保教、研究、咨询、培训和管理等工作，展现出较强的适应性、实用性与专业性，成为应用型专门人才。

本《考试大纲》依据安徽省招生考试院的通知精神及省教育厅关于专升本工作的文件要求，对学前教育专升本专业考试大纲进行精心编制与修订。目的在于全面考查应试者对学前教育基本理论知识的系统了解、认识和掌握程度，以及专业理念。我校将全面评估学生的专业知识素养和能力，确保选拔过程的科学性和公平性，选拔出具备学前教育专业从业素养的专科毕业生，为其进一步接受本科阶段的专业知识、素质和技能教育奠定基础。

科目一：学前教育学

I.考核目标与要求

依据的学科课程标准与教材版本，《学前教育学》是学前教育专业的核心课程，它涵盖幼儿园保教工作主要内容，偏重研究幼儿教育一般活动规律及指导理论等问题，为学前教育专业学生从事学前教育工作和继续进行专业学习奠定基础。《学前教育学》的考核目标与要求包含 5 个方面：（1）理解学前教育的概念和重要性，学生需要理解学前教育的定义和背景知识，以及学前教育对幼儿发展的重要性；（2）理解学前教育的理论框架，学生需要掌握学前教育的主要理论框架，如蒙台梭利教育、皮亚杰认知发展理论等，并能分析和评价这些理论的优劣之处；（3）掌握学前教育的核心内容和方法：学生需要熟悉学前教育的核心内容，如幼儿的认知、语言、社交和情感发展等，并能灵活运用各种教学方法和策略来促进幼儿的全面发展；（4）学会设计和评估学前教育活动：学生需要具备设计和组织学前教育活动的的能力，如设计活动计划、选择适当的教材和教具，并能有效评估幼儿的学习成果和发展情况；（5）培养专业素养和职业道德：学生需要培养对学前教育工作的热情和责任心，遵守职业道德规范，尊重幼儿的个体差异，并能与幼儿的家庭和社区合作，促进幼儿的发展。

考试参考书目：《学前教育学》（第二版）（书号 9787303247103）
朱宗顺，陈文华，北京师范大学出版社，（2019 年 6 月）。

II. 考试范围与要求

1. 科目范围和素养

学前教育学的科目范围包括学前教育的理论基础、幼儿教育与教学方法以及幼儿教师专业素养。学前教育的理论基础方面，学生需要学习学前教育的概念、历史、重要性和理论框架，了解学前教育对幼儿发展的作用。幼儿教育与教学方法方面，学生需要掌握学前教育的教学目标、教学内容、教学方法和评价方法，能够有效地组织和实施幼儿教育活动。幼儿教师专业素养方面，学生需要培养道德、职业技能和职业素养，包括具备理论素养、实践素养、创新素养、团队素养和职业素养等。这些素养是学前教育学生必备的能力，能够为他们成为优秀的幼儿教师奠定基础。通过学习和培养，学生可以掌握理论知识，具备实践经验和技能，具备创新思维和合作精神，同时遵守职业道德和规范，不断提升自身的专业素养。

2. 考查内容分类列举

1) 学前教育理论和历史：包括学前教育的概念、发展历程、理论基础以及各个理论框架的特点和应用。

2) 幼儿教育教学方法：包括设计和组织幼儿教育活动的方法、策略和技巧，如教学计划的制定、教材选择与教具运用等。

3) 幼儿教师专业发展：涉及幼儿教师的专业素养、职业道德、教育研究和终身学习等方面的知识和技能。

3. 相关内容

1) 考查学生对学前教育的理论基础和发展历程的了解，包括学前

教育的概念、重要性、影响因素、发展趋势等方面。

2) 考查学生对幼儿教育的目标、内容、教学方法和评价等方面的了解，以及如何设计和组织幼儿教育活动。

3) 考查学生对幼儿教师的专业素养、职业道德、教育研究和终身学习等方面的了解，以及如何自我成长和提升的能力。

4) 考查学生对幼儿园管理、组织、课程设置、家校合作等方面的知识，以及幼儿教育活动的评估和记录方法。

补充说明

1) 考试形式：闭卷考试；

2) 试卷结构：侧重理论与应用的考查；

3) 试题类型：命题设计；

4) 分值分布：满分为 150 分；

5) 题型示例：填空题、单选题、名词解释、简答题和论述题或案例分析题。

科目二：学前儿童发展心理学

I. 考核目标与要求

学前儿童发展心理学是一门对幼儿心理和行为发展进行深入研究 的科目，其考核目标和要求主要包括以下几点：（1）掌握幼儿发 展的阶段和特点，了解幼儿发展的阶段和特点，包括身体和运动、认 知、语言、社会和情感等各个方面的发展规律、特点和变化趋势；（2） 理解幼儿行为的原因和表现：了解幼儿行为背后的原因和表现，包括 幼儿可能出现的情绪问题、自我概念、性别认同、道德和价值观等方

面的表现和发展；（3）掌握评估幼儿发展的方法：学习如何使用观察、记录、测试等方法对幼儿的发展进行评估，包括发展评价工具的选择与应用；（4）理解幼儿发展与教育的关系：学习幼儿发展与教育之间的关系，了解教育对幼儿发展的影响，掌握如何在学前阶段开展幼儿教育的方法和策略；（5）发掘幼儿个体差异和多元性：学习如何发掘幼儿的个体差异和多元性，而不是仅关注发展的一般规律和趋势，了解如何为每个幼儿提供个性化的教育支持和帮助。

考试参考书目：《学前儿童发展心理学》（书号 9787303002313），陈帼眉，冯晓霞，庞丽娟，北京师范大学出版社，（2013年9月）。

II. 考试范围与要求

1. 科目范围和素养

学前儿童发展心理学是一门研究幼儿心理和行为发展的学科，其科目范围包括幼儿发展的阶段和特点、幼儿行为的原因和表现、评估方法、教育与发展的关系等方面的内容。此外，学生还需要培养跨学科和终身学习的素养，以满足幼儿教育的需求。

首先，学生需要了解幼儿发展的不同阶段和特点。这包括幼儿身体和运动发展、认知发展、语言发展、社会和情感发展等各个方面。学生需要理解幼儿在不同发展阶段的行为表现和心理特点，以及这些发展阶段的相互关系和连续性。其次，学生需要学习幼儿行为的原因和表现。这包括了解幼儿可能出现的情绪问题、自我概念、性别认同、道德和价值观等方面的表现和发展。学生需要了解幼儿行为背后的原因和动机，以及如何通过教育和支持来促进幼儿的积极发展。另外，

学生需要掌握评估幼儿发展的方法。这包括学习如何使用观察、记录、测试等方法对幼儿的发展进行评估，以了解幼儿在不同领域的发展水平和潜力。学生需要掌握评估工具的选择和应用，并能够准确地解读评估结果。此外，学生还需要理解幼儿发展与教育的关系。他们需要了解教育对幼儿发展的影响，并掌握如何在学前阶段开展有效的幼儿教育。学生需要研究和了解不同的教育方法和策略，以帮助幼儿获得全面的发展和提供个性化的教育支持。最后，学生需要培养跨学科和终身学习的素养。幼儿发展心理学是一个跨学科领域，涉及心理学、教育学、社会学等多个学科的知识 and 理论。学生需要具备学科综合能力，能够将理论知识与实际问题相结合，并不断学习和更新自己的知识和实践技能。

2. 考查内容分类列举

1) 幼儿心理与行为发展规律：考查学生对幼儿心理和行为发展的认知水平，包括身体和运动、认知、语言、社会和情感等各个方面的发展规律、特点和变化趋势。

2) 幼儿教育及幼教实践应用：考查学生对幼儿教育的目标、内容、教学方法和评价等方面的了解，以及在实际幼教实践中的应用与解决方案。

3) 跨学科知识融合和创新思维能力：考查学生对学前教育学科、心理学与发展心理学等学科的综合化掌握能力，以及创新思维和终身学习能力。

3.相关内容

1) 考查学生对幼儿各个发展领域的特点与规律的理解，包括身体和运动、语言、认知、社会情感发展等方面，能够解释幼儿的一些心理和行为现象。

2) 考查学生对不同幼儿教育实践方法和策略的了解，如活动设置、教具调配、师生互动等，知道如何进行教育评价和反馈，以提高幼儿的发展能力。

3) 考查学生对幼儿行为问题和幼儿心理问题的理解，如注意力缺陷、过度活跃或内向退缩、焦虑、压力、自我概念、性别认同、心理健康等问题，并学会如何对这些问题进行评估、干预和处理。

4) 考查学生跨学科知识综合能力，了解与发展心理学相关的其它学科领域，如神经心理学、发展生物学、性别研究等，以提高跨学科综合应用的能力。

补充说明

1) 考试形式：闭卷考试；

2) 试卷结构：侧重理论与应用的考查；

3) 试题类型：命题设计；

4) 分值分布：满分为 150 分；

5) 题型示例：填空题、单选题、名词解释、简答题和案例分析题。