

广东外语外贸大学南国商学院普通高等学校
专升本招生考试
小学教育 专业 小学教育专业综合 考试大纲

I 考试性质与目的

专升本招生考试是针对专科学历的考生通过广东省普通高校专升本统一考试从而进入本科院校继续就读的选拔考试。我校将根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。考试应有较高的信度和适当的难度。

II 考试内容

一、考试基本要求

要求考生理解和掌握《教育心理学》的基本概念、基本原理和基本方法，能运用科目知识进行分析，具备分析问题和解决问题的能力。

二、考核知识点及考核要求

本大纲考核内容范围为《教育心理学》一门课程，考核要求分为“识记”、“理解”、“应用”三个层次，具体含义是：

1. 识记：能理解有关的概念、知识的含义，并能正确认识和表述。
2. 理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。
3. 应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

教育心理学

第一章 教育心理学导论

一、考核知识点

1. 心理的实质、心理学发展的主要派别及思想
2. 教育心理学的研究对象
3. 教育心理学的研究方法

4. 教育心理学的任务和意义

二、考核要求

1. 识记

- (1) 心理活动（心理现象）
- (2) 心理的实质
- (3) 心理学发展的主要派别及思想
- (4) 教育心理学的研究对象

2. 理解

- (1) 教育心理学的基本任务
- (2) 研究教育心理学的意义

第二章 学生心理发展理论

一、考核知识点

1. 心理一般发展的含义
2. 青少年期的心理特征及教育意义
3. 学生的认知发展
4. 学生的人格发展阶段

二、考核要求

1. 识记

- (1) 皮亚杰的认知发展阶段理论
- (2) 维果斯基的心理发展观
- (3) 弗洛伊德的人格发展阶段理论
- (4) 埃里克森的人格发展阶段理论

2. 理解与应用

- (1) 青少年期的心理特征及教育意义；
- (2) 用认知发展和人格发展理论理解中小學生每个阶段的发展任务。

第三章 学习及学习理论

一、考核知识点

1. 学习的概念、作用、特点、分类
2. 行为主义学习理论
3. 认知主义学习理论
4. 建构主义学习理论
5. 人本主义学习理论

6. 教育神经科学与脑科学

二、考核要求

1. 识记

- (1) 学习的特点及分类
- (2) 行为主义、认知主义、建构主义、人本主义的学习理论内涵

2. 理解与应用

- (1) 学习的作用
- (2) 运用相关的学习理论来解释学生的学习现象；
- (3) 运用相关的学习理论解决一些学生学习的问题；

第四章 学习动机

一、考核知识点

1. 学习动机的含义、构成、功能、分类
2. 学习动机的六个理论
3. 学习动机的培养与激发

二、考核要求

1. 识记

- (1) 学习动机的含义、构成、功能、分类
- (2) 学习动机与学习效果的关系
- (3) 强化理论
- (4) 需要层次理论
- (5) 成就动机理论
- (6) 成败归因理论
- (7) 习得性无力感理论
- (8) 自我效能感理论

2. 理解与应用

- (1) 学习动机的培养与激发；
- (2) 能运用所学的学习动机理论对厌学及学习成绩不良的个案进行分析、诊断并设计具体的培养方法。

第五章 知识的获得

一、考核知识点

1. 知识获得的种类、条件、方式

2. 注意、记忆、观察、思维、概念及迁移对知识获得的影响

二、考核要求

1. 识记

- (1) 概念界定：感知觉、注意、记忆、迁移
- (2) 注意、注意的功能及外部表现
- (3) 注意的种类、品质
- (4) 记忆过程分析

2. 理解与应用

- (1) 中学生记忆能力的培养
- (2) 感知规律在教学中的运用
- (3) 注意规律及其在教学中的应用
- (4) 迁移规律在教学中的应用

第六章 学习策略

一、考核知识点

1. 学习策略的定义、特征和意义
2. 学习策略的分类

二、考核要求

1. 识记

- (1) 学习策略定义
- (2) 学习策略分类
- (3) 认知策略
- (4) 元认知策略
- (5) 资源管理策略

2. 理解与应用

- (1) 掌握有效进行学习策略训练的原则和方法；
- (2) 学会运用相关知识引导学生使用学习策略学习。

第七章 问题解决能力及创造性的培养

一、考核知识点

1. 问题解决的特点、类型及阶段
2. 问题解决的策略及影响因素
3. 创造性思维的特点及基本过程
4. 影响创造性发展的因素

二、考核要求

1. 识记

- (1) 问题解决及问题解决的阶段
- (2) 问题解决的策略
- (3) 影响问题解决的因素
- (4) 创造性思维的特点

2. 理解与应用

- (1) 问题解决的训练方法
- (2) 对学生创造性思维的培养

第八章 技能的学习

一、考核知识点

1. 技能的含义及类型
2. 操作技能
3. 心智技能

二、考核要求

1. 识记

- (1) 概念界定：技能、操作技能、心智技能
- (2) 技能的特点及分类
- (3) 操作技能的作用及分类
- (4) 操作技能的掌握阶段

2. 理解与应用

- (1) 操作技能的培训
- (2) 心智技能的形成阶段
- (3) 心智技能的培养

第九章 品德的形成与培养

一、考核知识点

1. 品德的界定及心理结构
2. 品德的形成与发展
3. 良好品德的培养模式
4. 不良品德的矫正方法

二、考核要求

1. 识记

- (1) 品德的形成与发展
- (2) 道德意识、情感、意志、行为的形成
- (3) 皮亚杰道德认知发展理论
- (4) 科尔伯格道德发展理论
- 2. 理解与应用
 - (1) 品德不良形成的原因
 - (2) 不良品德的矫正方法

第十章 教学设计与评价

一、考核知识点

- 1. 设置教学目标
- 2. 选择教学策略
- 3. 教学评价的概念、特点、作用、范围及分类
- 4. 教学评价的方法与技术

二、考核要求

1. 识记

- (1) 布卢姆的教育目标分类法；
- (2) 以教师为中心的教学策略；
- (3) 以学生为中心的教学策略
- (4) 个别化教学策略
- (5) 教学评价的分类

2. 理解及应用

- (1) 不同类型教学策略的区别，选用依据
- (2) 教学评价的类型及应用

第十一章 教师心理

一、考核知识点

- 1. 教师的角色与特征
- 2. 教师对学生的影响
- 3. 师生冲突的类型及特点
- 4. 教师的职业倦怠与心理健康
- 5. 教师的成长和培养

二、考核要求

1. 识记

- (1)教师的主要角色
 - (2)教师的学生观和期望效应
 - (3)教师的职业倦怠的成因
 - (3)教师的心理健康的标准
2. 理解与应用
- (1)根据教师角色和师生互动论，学会如何建立良好的师生关系；
 - (2)根据教师成长过程，知道如何才能成长为一名专家型教师。

第十二章 个性心理

一、考核知识点

- 1. 人格、智力、气质、性格的相关概念；
- 2. 人格差异形成的原因；

二、考核要求

1. 识记

- (1)加德纳的多元智能理论；
- (2)常见的智力量表；
- (3)人格的特征及结构；

2. 理解与应用

- (1)根据学生的智力、气质、性格差异进行因材施教。

III 参考书目

- 1. 夏凤琴，姜淑梅编著. 教育心理学(第二版). 清华大学出版社, 2021 年。

IV 考核形式及试卷结构

- 1. 本科目考试采用闭卷笔试方式，考试时间为 150 分钟，全卷满分 200 分；
- 2. 试卷覆盖《教育心理学》各章的内容；
- 3. 试题对不同能力层次要求的分数比例：一般识记占 60%，理解与应用占 40%；
- 4. 试题难易占分比例是：易约占 30%，中约占 50%，难约占 20%；
- 5. 本科目考试的题型一般有：单选题、多选题、判断题、简答题、论述题、材料分析题。

V 题型示例

一、单项选择题（30 题，每题 2 分，共 60 分）

1. 李老师对上课遵守纪律、认真听讲、回答问题积极的学生给予表扬和鼓励，以期待学生能保持这样的良好行为，这属于（ ）。

- A. 负强化
- B. 正强化
- C. 分化
- D. 泛化

二、多项选择题（10题，每题2分，共20分）

1. 根据加德纳的多元智能理论，以下哪些智能被认为是人类智能的一部分？（ ）

- A. 语言智能
- B. 逻辑数学智能
- C. 音乐智能
- D. 社交智能

三、判断题（20题，每题1分，共20分）

1. 守恒指物体不论形态如何变化，其质量恒定不变。皮亚杰认为，儿童开始具有守恒观念的年龄阶段是2-7岁。（ ）

四、简答题（5题，每题8分，共40分）

1. 加德纳的多元智能理论对教学有何启示？

五、论述题（2题，每题15分，共30分）

1. 请论述皮亚杰的认知发展阶段理论。

六、材料分析题（2题，每题15分，共30分）

材料背景：小刚是一名小学三年级学生，他平时上课不专心，经常在课堂上做小动作。最近，老师开始在课堂上使用游戏化教学方法，通过积分和奖励来激励学生。小刚开始积极参与课堂活动，他的课堂表现有了明显改善，学习成绩也有了提高。

问题：

- 1. 请结合材料和小刚的学习转变，分析游戏化教学如何激发学生的学习兴趣。
- 2. 提出你认为有效的激发学生学习兴趣的方法。

请报考我校校考专业的考生务必加入“广外南国校考官方QQ群”（群号：22349351）