

2026 年高职升本科专业课考试

《学前心理学》考试大纲

一、大纲简介

本大纲系天津财经大学珠江学院 2026 年学前教育（高职升本科）专业课《学前心理学》课程考试大纲。所列考试范围出自陈帼眉主编的《学前心理学（第二版）》，人民教育出版社，2015 年 5 月，ISBN（书号）：9787107296963。

二、卷面分数

本专业课卷面分数 100 分。

三、考试题型

第一题：单项选择题（共 20 题，每题 2 分，共计 40 分）。

第二题：判断题（共 10 题，每题 2 分，共计 20 分）。

第三题：多选题（共 5 题，每题 2 分，共 10 分）。

第三题：论述题（共 1 题，每题 15 分，共计 15 分）。

第四题：案例分析题（共 1 题，每题 15 分，共计 15 分）。

四、命题范围

第一章 概述

第一节 学前心理学研究的内容和任务

1. 了解学前心理学研究的五个内容
2. 了解学前心理学研究的两个任务

第二节 研究学前儿童心理的原则和方法

1. 掌握遵循各个原则需要注意的问题
2. 掌握观察法、测验法、访谈法、问卷法、实验法、作品分析法、临床法的概念、类型及运用注意事项

第二章 学前儿童心理发展的特点和影响因素

第一节 学前儿童心理发展的特点

1. 了解学前儿童心理发展的主要特点
2. 掌握儿童心理发展的几个概念：关键期、敏感期和最近发展区

第二节 影响学前儿童心理发展的基本因素

1. 掌握遗传因素对儿童心理发展的影响：分析格赛尔“双生子爬梯实验”对儿童早期教育的启示
2. 掌握生理成熟对儿童心理发展的影响：儿童生长发育的顺序、儿童动作发展顺序、儿童体内各大系统成熟的顺序

3. 理解环境对儿童发展的作用
4. 理解儿童主动活动对儿童发展的作用

第三章 学前儿童心理发展的主要年龄特征

第一节 儿童心理发展年龄特征的概念及其含义

1. 儿童年龄特征的概念

第二节 人生的第一年

1. 了解无条件反射的几种类型
2. 掌握条件反射形成的基本条件
3. 掌握手眼协调动作开始发生的阶段
4. 掌握儿童动作发展的规律

第三节 1-3 岁儿童的心理发展

1. 掌握 1-3 岁儿童在动作和心理发展方面的主要特点

第四节 3-6 岁儿童的心理发展

1. 掌握 3-4 岁儿童心理发展的主要特点
2. 掌握 4-5 岁儿童心理发展的主要特点
3. 掌握 5-6 岁儿童心理发展的主要特点

第四章 学前儿童感知觉的发展

第一节 学前儿童感知觉发展的趋势和阶段

1. 掌握学前儿童感知觉发展的趋势
2. 掌握学前儿童感知觉发展的阶段

第二节 学前儿童感觉的发生和发展

1. 掌握学前儿童触觉、视觉、听觉、痛觉、动觉的发展特点

第三节 学前儿童知觉的发生与发展

1. 了解学前儿童形状知觉、大小知觉发展的特点
2. 了解学前儿童空间知觉、时间知觉发展的特点
3. 理解视崖实验
4. 掌握学前儿童观察能力发展的规律，并能提出学前儿童观察能力培养的方法

第四节 感知规律在学前儿童活动中的应用

1. 了解感觉对比、感受性及感觉相互租用的规律，并能在学前儿童活动中灵活应用；
2. 了解知觉的理解性、选择性特征，并能在学前儿童活动中灵活运用；
3. 了解感知觉中多感觉分析器的协同活动机制，并能灵活应用在学前儿童活动中。

第五章 学前儿童注意的发展

第一节 学前儿童注意发展的一般趋势

1. 掌握学前儿童注意发展的一般趋势

第二节 学前儿童注意发生和发展的特点

1. 掌握 0-1 岁、1-3 岁、3-6 岁儿童注意发展的特点

第六章 学前儿童记忆的发展

第一节 学前儿童记忆发展的趋势和特点

1. 知道学前儿童记忆发生的指标和时间
2. 掌握学前儿童记忆发展的趋势

注意典型概念的理解：记忆潜伏期、幼儿健忘、习惯化等。

第二节 学前儿童记忆的发展

1. 熟悉学前儿童记忆策略的发展阶段及具体表现
2. 掌握 0-3 岁学前儿童记忆发展的特点及 3-6 岁学前儿童记忆发展的规律

第七章 学前儿童表征的发展

第一节 表征在学前儿童心理发展中的作用

1. 了解表征在学前儿童心理发展中的内化作用、过渡作用
2. 能够理解表象和表征的区别

第二节 学前儿童表征的发生

1. 掌握学前儿童表征发生的时间、标志及具体表现

注意：指示物和信号物内涵上的区别

第三节 学前儿童表征发展的特点与趋势

1. 能够准确表述学前儿童表征发展的特点

第八章 学前儿童想象的发展

第一节 学前儿童想象发生和发展的趋势

1. 了解学前儿童想象发生的年龄及最初想象的特点
2. 掌握学前儿童想象发展的趋势

第二节 学前儿童无意想象与有意想象的发展

1. 掌握学前儿童无意想象的特点
2. 掌握学前儿童有意想象的具体表现

第三节 学前儿童再造想象和创造想象的发展

1. 掌握学前儿童再造想象的特点
2. 掌握幼儿创造想象发生的标志及特点

第四节 学前儿童想象的年龄特点

1. 熟悉 2-3 岁、3-4 岁、4-5 岁、5-6 岁儿童想象的特点
2. 理解幼儿阶段想象的夸张性的具体表现及产生的原因

第九章 学前儿童思维的发展

第一节 儿童思维的发生和发展趋势

1. 知道儿童思维发生的标志
2. 理解学前儿童思维发展的趋势

第二节 学前儿童思维发展的一般特点

1. 掌握学前儿童思维发展的一般特点
2. 理解学前儿童具体形象思维的派生特点

第三节 儿童思维发展的年龄阶段特点

1. 理解感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段思维发展的特点

第四节 学前儿童思维基本过程的发展

1. 了解学前儿童分析综合、比较、分类、概括等思维基本过程的发展特点

第五节 学前儿童掌握概念的特点

1. 了解学前儿童掌握实物概念的特点
2. 掌握学前儿童数概念发展的四个阶段
3. 掌握学前儿童空间概念发展的特点
4. 掌握学前儿童时间概念发展的特点
5. 从学前儿童科学概念的掌握上正确理解皮亚杰的“泛灵论”

第六节 学前儿童判断和推理的发展

1. 掌握学前儿童判断发展的具体表现
2. 了解类比推理的相关理论研究

第七节 学前儿童理解和元认知的发展

1. 了解学前儿童元认知的研究方法

注意：元认知的概念及组成成分

2. 掌握学前儿童元认知的发展特点
3. 掌握学前儿童理解的发展趋势

第十章 学前儿童言语的发展

第一节 学前儿童言语的发生和发展

1. 知道儿童言语发展的阶段

第二节 学前儿童对语音的掌握

1. 理解学前儿童语音形成的阶段及发音顺序
2. 掌握学前儿童语音掌握的特点及语音意识的具体表现
3. 了解语言发展的内在机制

第三节 学前儿童词汇、语法的发展

1. 理解学前儿童词类掌握的顺序

2. 理解学前儿童形容词、空间方位词、人称代词、量词、副词掌握的特点

3. 掌握学前儿童句型发展的趋势

第四节 学前儿童口语表达能力的发展

1. 学前儿童口语表达能力发展的特点

注意：学前儿童对话语言、独白语言、情境语言、连贯语言的表现特点

2. 理解学前儿童口吃的原因及矫正方法

第五节 学前儿童语言功能的发展

1. 理解学前儿童自言自语的形式及其功能价值

第六节 学前儿童书面语言的发生

1. 知道儿童书面语言学习的最佳期

2. 知道学前儿童认字的有利条件

第十一章 学前儿童情绪和意志行动的发展

第一节 学前儿童情绪的发生和变化

1. 掌握婴儿原始本能情绪的突出特点

第二节 学前儿童情绪和情感发展的一般趋势

1. 了解情绪与情感的区别

2. 掌握儿童情绪情感的发展趋势

第三节 学前儿童基本情绪的发展

1. 理解学前儿童哭、笑、恐惧、依恋等基本情绪的发展特点

第四节 学前儿童意志的发生和发展

1. 掌握 0-3 岁学前儿童意志行动发生发展的特点

2. 掌握 3-6 岁学前儿童意志行动发生发展的特点

注意：抗拒诱惑、延迟满足等概念内涵

第十二章 学前儿童个性的发展

第一节 学前儿童个性形成的标志

1. 知道个性的内涵及形成的标志

2. 了解个性相关的研究理论

第二节 学前儿童气质的发展

1. 掌握学前儿童的气质类型的划分

第三节 学前儿童性格的形成

1. 掌握幼儿性格的年龄特点

第四节 学前儿童能力的发展

1. 知道能力的内涵及结构

2. 理解学前儿童智力发展的特点

第五节 学前儿童自我意识的发展

1. 知道自我意识的内涵及结构

2. 掌握学前儿童自我意识发展的特点

3. 掌握学前儿童自我评价、自尊、自我调节等发展的特点

第十三章 学前儿童社会性的发展

第一节 学前儿童依恋的发展

1. 了解依恋形成的标志

2. 了解依恋发展的四个阶段

3. 掌握婴儿与母亲依恋存在的三种类型

4. 了解早期依恋对儿童认知、情感和社会行为等心理发展的重要影响作用

第二节 学前儿童同伴交往的发展

1. 了解同伴交往的重要性

2. 婴儿期（0-3岁）同伴交往的特点

3. 幼儿期（3-6岁）同伴交往的特点

4. 掌握同伴交往的四种类型及特征

第三节 学前儿童社会行为的发展

1. 掌握亲社会行为的含义

2. 了解学前儿童亲社会行为的发生与发展特点

3. 掌握攻击性行为的含义和分类

4. 了解攻击性行为的发生与发展特点

第四节 学前儿童道德的发展

1. 理解皮亚杰的道德发展理论中前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段三个阶段的道德发展特点。

2. 理解科尔伯格的道德发展理论“三种水平六个阶段”的道德发展特点

第五节 学前儿童性别角色的社会化

1. 理解学前儿童性别概念的发展阶段

2. 理解学前儿童性别角色的发展阶段

3. 理解学前儿童性别角色行为的发展阶段