**2021兰州城市学院专升本《学前教育》专业考试大纲确定，依据考纲复习，上岸很容易！**

　　一、培养目标及专业特点

　　（一）培养目标

　　培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的学前教育基本理论、基础知识和基本技能，能够在幼儿园、早教机构等学前教育领域从事教育教学及管理、在社区从事学前教育及社会服务的应用型专业人员。

　　（二）专业特点

　　为了使学生在毕业后能够更好地适应学前教育的教育教学工作，该专业学生还要研修学前儿童发展、学前课程论、学前游戏论、各科教学法、学前教育研究方法等学前教育专业课程；同时，还应学习基本的美术技能、音乐技能、舞蹈技能、手工制作技能等工具性艺术类课程。

　　二、考试目的及要求

　　全面考核普通高校专科(含高职、师范类3+2专科)应届毕业生对学前卫生学学、学前心理学、学前教育学等课程的基本概念、原理的掌握程度及应用有关原理解决实际问题的能力。具体要求：

　　（一）《学前儿童发展心理学》基本要求

　　1.了解现代儿童发展心理学理论的基本观点，认识学前心理学的教育价值，掌握学前儿童心理发展的特点与规律。

　　2.形成科学的儿童心理发展观，能依据儿童发展心理学的基本理论、观点和方法，初步分析与解决学前儿童心理发展中出现的问题。

　　3.获得指导学前儿童心理发展的能力，为学前教育学及各科教学法课程的学习奠定基础。

　　（二）《学前卫生学》基本要求

　　1.掌握学前儿童解剖生理特点、身体生长发育的规律及营养学基础知识；了解托幼机构的膳食管理、学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求；系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策。

　　2.形成理论结合实践并指导实践的能力，能够结合所学理论知识对学前儿童的身心发展及托幼机构的卫生及膳食等进行科学的认识和评价。并在此基础上提出合理的教育对策和建议，锻炼实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进儿童的健康。

　　（三）《学前教育学》基本要求

　　1.了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点和一般规律。

　　2.形成运用理论指导实际工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。

　　3.树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的情感及投身学前教育事业的职业品质。

　　三、考试范围

　　考试范围包括：学前心理学（80分）、学前卫生学（40分）、学前教育学（80分）。

　　四、考试内容

　　（一）《学前儿童发展心理学》考试内容

　　第一章概述

　　1.学前心理学研究的内容和任务

　　2.研究学前儿童心理学的原则和方法

　　第二章学前儿童心理发展的基本规律和影响因素

　　1.学前儿童心理发展的基本规律

　　2.影响学前儿童心理发展的基本因素

　　第三章学前儿童心理发展的主要年龄特征

　　1.儿童心理发展年龄特征的概念及其含义

　　2.三岁前儿童心理的发生与发展

　　3.幼儿期儿童心理的发展

　　第四章学前儿童感知觉的发展

　　1.学前儿童感知发展的趋势和主要阶段

　　2.学前儿童感觉的发生和发展

　　3.学前儿童知觉的发生和发展

　　4.感知规律在学前儿童活动中的运用

　　第五章学前儿童注意的发展

　　1.学前儿童注意发展的一般趋势

　　2.三岁前儿童的注意

　　3.幼儿期儿童的注意

　　4.学前儿童注意的培养

　　第六章学前儿童记忆的发展

　　1.学前儿童记忆发展的趋势

　　2.三岁前儿童记忆的发展

　　3.幼儿期儿童记忆的发展

　　4.学前儿童记忆的培养

　　第七章学前儿童想象的发展

　　1.三岁前儿童想象的发生与发展

　　2.幼儿期儿童想象的发展

　　3.学前儿童想象的培养

　　第八章学前儿童思维的发展

　　1.学前儿童思维发展趋势及基本特点

　　2.学前儿童掌握概念的特点

　　3.学前儿童判断推理能力的发展

　　4.学前儿童思维的培养

　　第九章学前儿童言语的发展

　　1.学前儿童言语的发生

　　2.学前儿童言语的发展

　　3.学前儿童言语功能的发展

　　4.学前儿童掌握书面言语的可能性

　　第十章学前儿童情绪情感的发展

　　1.学前儿童情绪情感的发生与初步发展

　　2.学前儿童情绪情感的发展

　　3.学前儿童情绪情感的培养

　　第十一章学前儿童个性的发展

　　1.学前儿童个性形成的生物学因素

　　2.学前儿童个性发展的社会性动因

　　3.学前儿童个性形成和发展的特点

　　4.学前儿童个性的培养

　　（二）《学前卫生学》考试内容

　　绪论

　　1.学前儿童卫生与保育的对象与任务

　　2.学前儿童健康的决定因素

　　第一章学前儿童体格生长

　　1.学前儿童体格生长发育的规律

　　2.学前儿童体格生长发育的影响因素

　　3.测量与评价学前儿童身体生长发育的方法

　　第二章学前儿童身体各系统发育特点和保育要求

　　1.学前儿童身体各系统的生长发育特点

　　2.学前儿童身体各系统的保育要求

　　第三章学前儿童常见生理疾病的预防和控制

　　1.学前儿童常见感染性疾病的预防方法和护理知识

　　2.学前儿童常见传染性疾病的预防方法和护理知识

　　3.常用学前儿童疾病护理技术

　　第四章学前儿童心理行为发育特点和教养要求

　　1.学前儿童心理与行为发育的影响因素

　　2.学前儿童心理发展的评估方法

　　第五章学前儿童心理行为发育偏异和障碍的预防与矫正

　　1.学前儿童各种心理行为发育偏异和障碍的识别与应对

　　2.儿童行为矫正技术

　　第六章学前儿童膳食营养和卫生

　　1.学前儿童营养要求

　　2.学前儿童的合理膳食要求

　　3.托幼机构的膳食营养管理要求

　　4.托幼机构食品卫生管理要求

　　第七章托幼机构保教活动安排的卫生

　　1.托幼机构一日生活制度的意义

　　2.托幼机构幼儿日常生活照料各环节的卫生要求

　　3.托幼机构幼儿学习教育活动的卫生要求

　　第八章托幼机构环境卫生

　　1.托幼机构的建筑卫生要求

　　2.托幼机构的设备和用具卫生要求

　　3.托幼机构的社会心理环境卫生要求

　　第九章学前儿童伤害和托幼机构安全防护

　　1.学前儿童伤害的类型、原因和防控原则

　　2.托幼机构安全防护与管理要求

　　3.学前儿童伤害的现场急救原则和紧急处理方法

　　第十章托幼机构卫生保健工作管理

　　1.集体儿童卫生保健工作的意义和任务

　　2.托幼机构日常性的儿童卫生保健工作内容和工作规范

　　3.新设立托幼机构招生前卫生学评价内容和方法

　　（三）《学前教育学》考试内容

　　第一章绪论

　　1.学前教育学的研究对象与任务

　　2.学习学前教育学的意义与方法

　　第二章学前教育概述

　　1.学前教育的产生和发展

　　2.学前教育的基本规律

　　第三章教育机构里的学前教育

　　1.我国学前教育的性质

　　2.我国学前教育法规及规章

　　3.学前教育的原则

　　第四章学前教育的基本要素

　　1.树立正确的儿童观

　　2.学前教育教师的劳动特点和角色特点

　　3.学前教育的主要内容

　　4.学前教育环境的创设

　　第五章学前教育的课程

　　1.学前教育课程及其特点

　　2.学前教育课程的形态

　　3.学前教育课程内容的选择

　　第六章学前儿童日常生活活动

　　1.日常生活活动及其功能

　　2.日常生活活动的组织与指导

　　第七章学前儿童游戏

　　1.儿童游戏的特征及功能

　　2.儿童游戏的条件

　　3.游戏活动的组织与指导

　　第八章学前儿童教学活动

　　1.学前儿童教学活动设计要素

　　2.学前儿童教学活动的组织与指导

　　第九章学前教育机构与家庭和小学

　　1.学前教育机构与家庭合作共育的意义和任务

　　2.学前教育机构与家庭合作共育的形式和内容

　　3.学前教育与小学教育的差异

　　4.学前教育机构与小学衔接工作的内容与方法

　　五、试题难易程度

　　较容易题30%

　　中等难度题40%

　　较难题30%

　　六、说明

　　试卷满分为200分，考试时间为120分钟，试卷长度为A4纸10-12版。

　　考试题型：单项选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题、案例（资料）分析。

　　参考书目：

　　《学前儿童发展心理学》，陈帼眉主编，北京师范大学出版社，2013年9月第2版。

　　《学前儿童卫生与保育》，史慧静主编，复旦大学出版社，2014年8月第1版。

　　《学前教育学》，郑健成主编，复旦大学出版社，2014年7月第2版。