

# 《学前教育综合》课程考核大纲

**一、课程类别：**适用于学前教育专升本课程

## **二、编写说明**

1. 本考核大纲参考朱宗顺、陈文华主编的《学前教育学》（北京师范大学出版社，第二版）和钱峰、汪乃铭主编的《学前心理学（第三版）》进行编写。

2. 本大纲适用于学前教育专业专升本考试。

## **三、课程考核的要求与知识点**

### **一、考试要求**

《学前教育综合》主要考查专升本学生对于学前教育学和学前心理学基本知识、基本原理的掌握程度以及运用学前教育学和学前心理学基本知识、基本原理分析教育教学实践问题的意识和能力。

### **二、考试内容**

《学前教育综合》主要考查学前教育学和学前心理学两部分内容。

#### **（一）学前教育学的考试内容**

##### **1. 学前教育与学前教育学概述**

（1）学前教育的概念

（2）学前教育的产生和发展

（3）学前教育的特点和任务

夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、杜威、蒙台梭利、

皮亚杰、维果茨基、陈鹤琴、陶行知等人的学前教育思想及对当代学前教育的启示。

## 2. 学前教育与儿童

- (1) 儿童发展概述
- (2) 儿童观概述
- (3) 儿童观演变
- (4) 科学儿童观的内涵

## 3. 学前教育与社会

- (1) 经济与学前教育
- (2) 政治与学前教育
- (3) 文化与学前教育

## 4. 幼儿园教师

- (1) 幼儿园教师应树立的教育观、儿童观、教师观
- (2) 幼儿园教师的职业的特点
- (3) 幼儿园教师职业道德的内容
- (4) 幼儿园教师专业发展的含义和特点
- (5) 幼儿园教师专业发展的阶段
- (6) 《幼儿园教师专业标准》中教师专业发展的内容和要求。

## 5. 幼儿园教育的目的与内容

- (1) 幼儿园教育目的概述
- (2) 我国幼儿园教育目的的内容与特点

(3) 我国幼儿园的教育内容

(4) 幼儿园教育内容的选择与组织

## 6. 幼儿园的生活活动

(1) 生活活动的含义

(2) 生活活动的组织与指导

(3) 生活活动的组织原则

## 7. 幼儿园的教学活动

(1) 教学活动的含义、特点

(2) 教学活动的组织形式与方法

(3) 教学活动的原则

(4) 教学活动的设计与实施

## 8. 幼儿园游戏

(1) 游戏概念、价值与游戏理论

(2) 游戏的类型

(3) 各类游戏的指导原则和策略

## 9. 幼儿园环境

(1) 幼儿园环境的概念、特征和分类

(2) 幼儿园环境的功能

(3) 幼儿园物质环境和精神环境创设的原则和方法

## 10. 幼儿园与家庭、社区

(1) 家园合作的价值

(2) 家园合作的方法

## 11. 幼小衔接

- (1) 幼小衔接的意义和内容
- (2) 幼小衔接的原则和策略

### (二) 学前心理学考试内容

#### 1. 绪论

- (1) 心理学的研究对象和科学的心理观
- (2) 学前心理学的研究对象与内容
- (3) 学前心理学研究的意义
- (4) 学前心理学研究的原则与方法

#### 2. 学前儿童心理发展的基本问题

- (1) 心理发展的含义与过程
- (2) 影响学前儿童心理发展的因素
- (3) 学前儿童心理发展的基本趋势与一般规律
- (4) 学前儿童各年龄阶段的主要特征（身体、动作、心理的发展）及与年龄特征有关的几个概念：转折期与危机期；关键期；敏感期或最佳期；最近发展区等。

#### 3. 学前儿童的注意

- (1) 注意概述（注意的概念、特点、种类和规律）
- (2) 学前儿童注意的产生和发展特点
- (3) 注意规律在学前儿童活动中的运用

#### 4. 学前儿童的感知觉

- (1) 感知觉概述。感觉、知觉、观察的基本概念和感觉的

## 基本规律及知觉的基本特征

- (2) 学前儿童感觉的产生及发展特点
- (3) 学前儿童知觉的发展特点及学前儿童观察力的培养
- (4) 感知规律在学前儿童活动中的运用

## 5. 学前儿童的记忆

- (1) 记忆的概述、记忆过程及规律
- (2) 学前儿童记忆发生与发展特点
- (3) 培养学前儿童记忆的方法和策略

## 6. 学前儿童的想象

- (1) 想象概述（想象的概念、基本特点及分类）
- (2) 学前儿童想象发展的趋势与基本特点
- (3) 学前儿童想象力的培养

## 7. 学前儿童的思维

- (1) 思维的概述
- (2) 学前儿童思维发展的一般规律、特点及其思维能力的培养方法

## 培养方法

- (3) 学前儿童思维形式和思维过程的发展特点

## 8. 学前儿童的言语

- (1) 言语概述。言语和语言的区别与联系；言语的种类
- (2) 学前儿童言语发展的基本趋势及基本特点
- (3) 学前儿童言语能力的培养方法

## 9. 学前儿童的情绪情感

(1) 情绪情感的概述。情绪情感的概念区别和联系；情绪情感的种类和功能

(2) 学前儿童情绪情感的发展趋势和特征

(3) 学前儿童情绪情感的表达、培养与教育

## 10. 学前儿童的意志

(1) 意志概述

(2) 意志与认识、情感的关系；动机冲突的类型

(3) 学前儿童意志产生发展的特点

(4) 优良的意志品质的培养

## 11. 学前儿童的个性

(1) 个性的内涵及个性的基本特征

(2) 学前儿童的气质、性格、能力发展的特征及表现

(3) 学前儿童自我意识发展的主要特征及表现

## 12. 学前儿童社会性的发展

(1) 学前儿童社会性发展的概述

(2) 学前儿童的人际关系

亲子关系中依恋的类型、家长教养方式的类型及亲子关系影响因素和培养途径；幼儿同伴交往的特点、意义、发展阶段及影响因素和培养途径

(3) 学前儿童的社会性行为。亲社会行为的概念；学前儿童亲社会行为发展的影响因素及培养方法；幼儿攻击性行为的特点及影响因素；预防和消除的措施

## 四、课程考核实施要求

### 1. 考核方式

本考核大纲为学前教育专业专升本学生所用，考核方式为闭卷考试。

### 2. 考试命题

(1) 试卷总分：150 分

(2) 考试时间：120 分钟

(3) 试卷内容比例：

学前教育学 约 50%

学前心理学 约 50%

(4) 试题难易比例

容易题 约 40%

中等难度题 约 50%

较难题 约 10%

(5) 题型有：填空题、选择题、名词解释、简答题、论述题（材料题）

### 3. 课程考核成绩评定

考试卷面成绩即为本课程成绩。

## 五、教材和参考书

### 1. 教材

[1] 《学前教育学》，朱宗顺、陈文华主编，北京师范大学出版社

[2] 《学前心理学（第三版）》，钱峰 汪乃铭主编。复旦大学出版社出版

## 2. 参考书目

《保教知识与能力（幼儿园）》，江西高校出版社