

《学前教育综合》课程考核大纲

一、课程类别：适用于学前教育专升本课程

二、编写说明

1. 本考核大纲参考朱宗顺、陈文华主编的《学前教育学》（北京师范大学出版社，第二版）和钱峰、汪乃铭主编的《学前心理学（第三版）》进行编写。

2. 本大纲适用于学前教育专业专升本考试。

三、课程考核的要求与知识点

一、考试要求

《学前教育综合》主要考查专升本学生对于学前教育学和学前心理学基本知识、基本原理的掌握程度以及运用学前教育学和学前心理学基本知识、基本原理分析教育教学实践问题的意识和能力。

二、考试内容

《学前教育综合》主要考查学前教育学和学前心理学两部分内容。

（一）学前教育学的考试内容

1. 学前教育与学前教育学概述

（1）学前教育的概念

（2）学前教育的产生和发展

（3）学前教育的特点和任务

夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、杜威、蒙台梭利、

皮亚杰、维果茨基、陈鹤琴、陶行知等人的学前教育思想及对当代学前教育的启示。

2. 学前教育与儿童

- (1) 儿童发展概述
- (2) 儿童观概述
- (3) 儿童观演变
- (4) 科学儿童观的内涵

3. 学前教育与社会

- (1) 经济与学前教育
- (2) 政治与学前教育
- (3) 文化与学前教育

4. 幼儿园教师

- (1) 幼儿园教师应树立的教育观、儿童观、教师观
- (2) 幼儿园教师的职业的特点
- (3) 幼儿园教师职业道德的内容
- (4) 幼儿园教师专业发展的含义和特点
- (5) 幼儿园教师专业发展的阶段
- (6) 《幼儿园教师专业标准》中教师专业发展的内容和要求。

5. 幼儿园教育的目的与内容

- (1) 幼儿园教育目的概述
- (2) 我国幼儿园教育目的的内容与特点

(3) 我国幼儿园的教育内容

(4) 幼儿园教育内容的选择与组织

6. 幼儿园的生活活动

(1) 生活活动的含义

(2) 生活活动的组织与指导

(3) 生活活动的组织原则

7. 幼儿园的教学活动

(1) 教学活动的含义、特点

(2) 教学活动的组织形式与方法

(3) 教学活动的原则

(4) 教学活动的设计与实施

8. 幼儿园游戏

(1) 游戏概念、价值与游戏理论

(2) 游戏的类型

(3) 各类游戏的指导原则和策略

9. 幼儿园环境

(1) 幼儿园环境的概念、特征和分类

(2) 幼儿园环境的功能

(3) 幼儿园物质环境和精神环境创设的原则和方法

10. 幼儿园与家庭、社区

(1) 家园合作的价值

(2) 家园合作的方法

11. 幼小衔接

- (1) 幼小衔接的意义和内容
- (2) 幼小衔接的原则和策略

(二) 学前心理学考试内容

1. 绪论

- (1) 心理学的研究对象和科学的心理观
- (2) 学前心理学的研究对象与内容
- (3) 学前心理学研究的意义
- (4) 学前心理学研究的原则与方法

2. 学前儿童心理发展的基本问题

- (1) 心理发展的含义与过程
- (2) 影响学前儿童心理发展的因素
- (3) 学前儿童心理发展的基本趋势与一般规律
- (4) 学前儿童各年龄阶段的主要特征（身体、动作、心理的发展）及与年龄特征有关的几个概念：转折期与危机期；关键期；敏感期或最佳期；最近发展区等。

3. 学前儿童的注意

- (1) 注意概述（注意的概念、特点、种类和规律）
- (2) 学前儿童注意的产生和发展特点
- (3) 注意规律在学前儿童活动中的运用

4. 学前儿童的感知觉

- (1) 感知觉概述。感觉、知觉、观察的基本概念和感觉的

基本规律及知觉的基本特征

- (2) 学前儿童感觉的产生及发展特点
- (3) 学前儿童知觉的发展特点及学前儿童观察力的培养
- (4) 感知规律在学前儿童活动中的运用

5. 学前儿童的记忆

- (1) 记忆的概述、记忆过程及规律
- (2) 学前儿童记忆发生与发展特点
- (3) 培养学前儿童记忆的方法和策略

6. 学前儿童的想象

- (1) 想象概述（想象的概念、基本特点及分类）
- (2) 学前儿童想象发展的趋势与基本特点
- (3) 学前儿童想象力的培养

7. 学前儿童的思维

- (1) 思维的概述
- (2) 学前儿童思维发展的一般规律、特点及其思维能力的培养方法

培养方法

- (3) 学前儿童思维形式和思维过程的发展特点

8. 学前儿童的言语

- (1) 言语概述。言语和语言的区别与联系；言语的种类
- (2) 学前儿童言语发展的基本趋势及基本特点
- (3) 学前儿童言语能力的培养方法

9. 学前儿童的情绪情感

(1) 情绪情感的概述。情绪情感的概念区别和联系；情绪情感的种类和功能

(2) 学前儿童情绪情感的发展趋势和特征

(3) 学前儿童情绪情感的表达、培养与教育

10. 学前儿童的意志

(1) 意志概述

(2) 意志与认识、情感的关系；动机冲突的类型

(3) 学前儿童意志产生发展的特点

(4) 优良的意志品质的培养

11. 学前儿童的个性

(1) 个性的内涵及个性的基本特征

(2) 学前儿童的气质、性格、能力发展的特征及表现

(3) 学前儿童自我意识发展的主要特征及表现

12. 学前儿童社会性的发展

(1) 学前儿童社会性发展的概述

(2) 学前儿童的人际关系

亲子关系中依恋的类型、家长教养方式的类型及亲子关系影响因素和培养途径；幼儿同伴交往的特点、意义、发展阶段及影响因素和培养途径

(3) 学前儿童的社会性行为。亲社会行为的概念；学前儿童亲社会行为发展的影响因素及培养方法；幼儿攻击性行为的特点及影响因素；预防和消除的措施

四、课程考核实施要求

1. 考核方式

本考核大纲为学前教育专业专升本学生所用，考核方式为闭卷考试。

2. 考试命题

(1) 试卷总分：150 分

(2) 考试时间：120 分钟

(3) 试卷内容比例：

学前教育学 约 50%

学前心理学 约 50%

(4) 试题难易比例

容易题 约 40%

中等难度题 约 50%

较难题 约 10%

(5) 题型有：填空题、选择题、名词解释、简答题、论述题（材料题）

3. 课程考核成绩评定

考试卷面成绩即为本课程成绩。

五、教材和参考书

1. 教材

[1] 《学前教育学》，朱宗顺、陈文华主编，北京师范大学出版社

[2] 《学前心理学（第三版）》，钱峰 汪乃铭主编。复旦大学出版社出版

2. 参考书目

《保教知识与能力（幼儿园）》，江西高校出版社